

Métodos y técnicas de investigación social avanzada

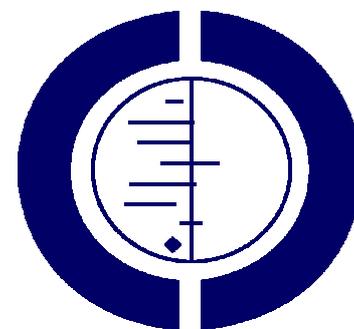
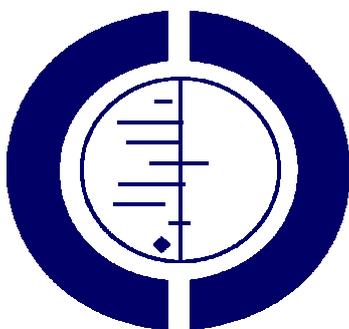
Juan Antonio Moriana
Departamento de Psicología
Universidad de Córdoba (España)

Índice

1. El método científico y la investigación aplicada al ámbito de la discapacidad
2. Introducción a los distintos tipos de investigaciones
3. Temas de estudio, preguntas e hipótesis. Delimitación de la investigación
4. Estado actual del tema, revisiones bibliográficas y manejo de bases de datos
5. Diseños de investigación. La metodología experimental y correlacional. Manipulación y control de variables, criterios y consideraciones previas a la realización de una investigación. Instrumentos de recogida de datos y evaluación
6. Análisis estadísticos e investigación
7. Paquetes estadísticos y análisis de datos. Statistical Package of Social Science (SPSS)
8. Tipos de reporte de investigación
 1. Artículo de revista científica (revisión)
 2. b. Artículo de revista científica (metodología experimental)
 3. c. Artículo de revista científica (metodología multivariada)
 4. d. Tesis doctorales
 5. e. Monografías
 6. f. Otros
9. Normas Internacionales de redacción y reporte de artículos. Las normas APA y el estilo Vancouver
10. Aspectos éticos de la investigación en psicología y salud

El método científico y la investigación aplicada al ámbito de la discapacidad

Describir, Explicar,
Inferir, Predecir,
Demostrar



**THE COCHRANE
COLLABORATION®**

Fases del método científico 1ª Fase. Teoría

1. Conocer en profundidad el tema de investigación
2. Conectar con una teoría, constructo o modelo sobre el tema
3. Delimitar o formular el problema/pregunta
4. El problema tiene que hacer referencia a la teoría
5. Formulación de hipótesis conceptuales (explicación tentativa de un problema)

Fases del método científico 2ª Fase. Método

1. Formular hipótesis definiendo las variables de forma operacional (mediante indicadores)
2. Diseñar el experimento o investigación
3. Obtener los datos y analizarlos
4. Comparar los resultados del análisis con la hipótesis
5. Tomar la decisión adecuada sobre la hipótesis

Fases del método científico 3ª Fase. Método y Teoría

1. Inferencia estadística
2. Discusión de resultados en el contexto en el cual se había delimitado el problema
3. Información a la comunidad científica

Introducción a los distintos tipos de investigaciones

Temas de estudio, preguntas e hipótesis. Delimitación de la investigación

Estado actual del tema, revisiones bibliográficas y manejo de bases de datos

- ISBN-ISSN
- CSIC
- TESEO (Tesis)
- PsycINFO (Psicología)
- ProQuest Psychology Journals (Psicología)
- Ovid
- Tempus
- Health & Medical Complete
- ISI(Thomson-Databases)
- Eric (Educación)
- Psychological Abstract and Current Contents
- Medline (Medicina)
- Revistas electrónicas

http://www.cochrane.es/?q=es/node/269

Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Elaborar revisiones | Centro Cochrane Iberoamericano

Centro Cochrane Iberoamericano

Preparar, mantener y divulgar revisiones sistemáticas sobre los efectos de la atención sanitaria

Elaborar revisiones

La información sobre como preparar una revisión Cochrane se encuentra en el Manual Cochrane para Revisiones Sistemáticas de Intervenciones (Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions). Es el documento oficial que describe de forma detallada el proceso de creación de una revisión sistemática Cochrane. Se revisa frecuentemente para asegurar que permanece actualizado.

Preparar una Revisión Cochrane requiere habilidades que pueden ser nuevas para un autor. El material de libre acceso de aprendizaje de la Colaboración Cochrane junto con el Manual Cochrane ayudan a preparar las Revisiones Cochrane. Además, los Centros Cochrane y algunos Grupos de Revisión Cochrane proporcionan o facilitan el aprendizaje a través de cursos. La Colaboración Cochrane tiene un software especial para preparar y mantener revisiones sistemáticas llamado 'ReviMan' (Review Manager), suministrado por el equipo Information Management System (IMS), ubicado en el Centro Cochrane Néerlandico.

Una parte importante de preparar una revisión es identificar los estudios relevantes y esta es una tarea que puede ser llevada a cabo por cualquier persona que pueda leer y que disponga de tiempo libre para iniciar una búsqueda manual.

- Manual Cochrane (Handbook)
- ReviMan
- Búsqueda Manual

Idiomas: Spanish, Catalan, English

La Biblioteca Cochrane Plus

ExcelenciaClínica.net

Red Cochrane Iberoamericana

THE COCHRANE COLLABORATION

http://www.nice.org.uk/guidance/index.jsp?action=byTopic&topicID=201&set=two

Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Mental health and behavioural conditions

NHS National Institute for Health and Clinical Excellence

Home Our guidance Using guidance Get involved News room About NICE What is NHS evidence?

Home... Our guidance... NICE guidance by topic... Mental health and behavioural conditions

Mental health and behavioural conditions

NICE guidance by type

- Blood and immune system
- Cancer
- Cardiovascular
- Central nervous system
- Diagnostic procedures
- Digestive system
- Ear and nose
- Endocrine, nutritional and metabolic
- Eye
- Gynaecology, pregnancy and birth
- Infectious diseases
- Injuries, accidents and wounds

Guidance by topic home » Mental health and behavioural conditions

Click on the links below to see details of all the clinical guidelines, published or in development, in this topic area.

Completed guidelines

- Antenatal and postnatal mental health
 - Antenatal care
 - Antisocial personality disorder
 - Anxiety
 - Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)
 - Bipolar disorder
 - Borderline personality disorder (BPD)

http://guidance.nice.org.uk/CG51

Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Drug misuse: psychosocial interventions

Drug misuse: psychosocial interventions

Summary

NICE has produced two guidelines on drug misuse - "Drug misuse: psychosocial interventions" (NICE clinical guideline 51) and "Drug misuse: opioid detoxification" (NICE clinical guideline 52). They cover the support and treatment people can expect to be offered ...

Read the complete summary

Guidance documents

- NICE guidance PDF format | MS Word format
- Quick reference guide PDF format
- Understanding NICE guidance PDF format
- CG51 Drug misuse: psychosocial interventions: full guideline
- CG51 Drug misuse: psychosocial interventions: full guideline, appendices 14 - 16
- CG51 Drug misuse: psychosocial interventions and opioid detoxification: understanding NICE guidance (MS Word format)

Implementing this guidance

- Costing report
- Slide set
- Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in adults: commissioning guide

Other information

- Background information

About this guidance

Clinical guidelines CG51

Issued: July 2007

How this guidance was produced

See related guidance:

- Drug misuse
- Mental health and behavioural conditions

See this guidance in practice:

- Research recommendations
- Order printed copies of this guidance

http://www.cebs.org.uk/CEBS/Archive/Default.aspx?PageID=1

Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

research in practice for ADULTS

SUPPORTING EVIDENCE-INFORMED PRACTICE AND POLICY

about us | who we are | contact | our network | what's on | archive | help

CEBS reports | CEBS newsletters | CEBS research skills

archive

The Centre for Evidence-Based Social Services (CEBS)

The Centre for Evidence-Based Social Services under its first and only Director, Professor Brian Sheldon, ceased operations on 31st October 2004.

Based at the University of Exeter from 1997 - 2004, and funded by a consortium of local authorities and the Department of Health, the Centre was one of the early pioneers of evidence-based practice, delivering a wide range of services and support to a network of agencies, mostly based in the South-West of England.

CEBS produced a wide range of training materials, publications and other resources that were made available through their website. As this site is now closed, we are pleased to continue making this material available. In this section of our website, you can view CEBS reports, newsletters and research skills training modules.

http://www.rifa.org.uk/researchlinks/index.asp?catID=15

Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

research in practice for ADULTS

SUPPORTING EVIDENCE-INFORMED PRACTICE AND POLICY

about us | who we are | contact | our network | what's on | archive | help

research links

The following research links provide access to research resources relevant to evidence-informed practice in adult health and social care.

Please contact naomi@rifa.org.uk if there is a research link that you would like to see added to this page.

Click on the letter below to find the research link that you want

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

or browse all the research links in the database [View ALL entries](#)

http://www.cebe.us/index.php?id=9

Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Center for Evidence-Based Education (CEBE)

Shaping, Supporting & Sustaining Transformation ...Every Piece Counts

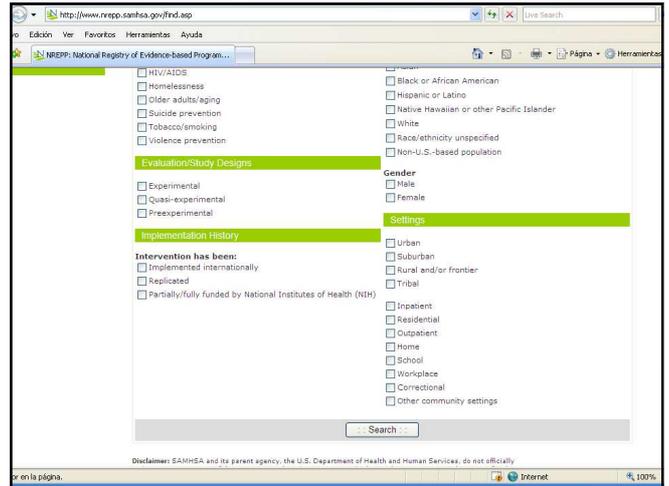
NAVIGATION

- About our Work
- Classroom Assessment Practices and Strategies (CAPS)
- Global Classroom
- Leadership for Learning
- Leading Teams, Leading Transformation (LTLT)
- Strategic Inquiry Initiative
- Useful Links
- ABOUT US
- State of Tools
- Conversations

ABOUT OUR WORK

The Center for Evidence-Based Education (CEBE) employs the evidence of inquiry, research, and ideas to assist school systems and schools in their efforts to promote innovation, transform performance, and sustain improvement. It has a particular interest in practice-based evidence. It focuses on learning - the learning of students, teachers, and administrators, as well as of organizations, networks, and systems. With its Strategic Inquiry Initiative, CEBE demonstrates its firm commitment to inquiry, through which it maximizes, networks, and develops the expertise of the school systems and schools with which it works. It is committed to assisting school systems and schools develop breakthrough practice; practice that enables them to break through from where they are to where they need to be. In this, it draws upon strategies that support school systems and schools in working on the detail of practice.

One of the Center's primary concerns is with the standards and quality of teaching and learning, and how these can be transformed to ensure that all students, especially those living in historically disadvantaged communities, can achieve at high standards. To this end, it pays particular attention to the capital (intellectual, organizational, and ...)



Diseños de investigación.
 La metodología experimental y correlacional.
 Manipulación y control de variables, criterios y consideraciones previas a la realización de una investigación.
 Instrumentos de recogida de datos y evaluación

- ### Métodos y diseños de investigación
- Métodos descriptivos
 - Diseños cuasi experimentales: Plan de recogida de datos en el que el investigador no puede asignar al azar los sujetos a las condiciones de la VI
 - Diseños "ex post facto": Cuando las VI y/o las VD han tomado sus valores antes de que el investigador pueda intervenir
 - Métodos o diseños experimentales

- ### Métodos descriptivos
- **La observación**: Plan de recogida de datos en el que el investigador registra, mediante un código más o menos estructurado, el desarrollo de fenómenos de su interés
 - **Las encuestas**: investigación destinada a conocer características de una población de sujetos a través de un conjunto de preguntas

- ### Diseños cuasi experimentales
- Diseños pre-post (con un solo grupo/ con grupo cuasi control, etc)
 - Diseños con observaciones solo post
 - Diseños de serie temporales
 - Diseño de discontinuidad en la regresión

Diseños "ex post facto"

- Diseños "ex post facto" retrospectivos (simple, con grupo cuasi control, etc.)
- Diseños "ex post facto" prospectivos (simple. Complejo, etc.)
- Diseños "ex post facto" evolutivos (longitudinal, transversal, etc.)

Metodología y diseños experimentales

Plan, estructura o estrategia que se adopta para el estudio preciso de un fenómeno (Arnau, 1983)

Metodología en la que el experimentador manipula la variable independiente y asigna los sujetos a las condiciones siguiendo algún procedimiento aleatorio (León y Montero, 1999)

Un diseño experimental se organiza para mostrar la posible relación causal entre la VI y la VD, propuesta en la hipótesis (Pelegrina y Salvador, 1999)

Control de variables experimentales

- Variable Dependiente (VD): es la variable en la que se mide (no se manipula) el efecto que causa la variable independiente
- Variable Independiente (VI): variable que se manipula para observar el efecto que tiene sobre la VD. La VI es el factor que se considera explicación del fenómeno que se está intentando explicar
- Variable Extraña (VE): variable que puede influir sobre los efectos y resultados de la VD

Principales criterios para la clasificación de diseños experimentales (I)

- Según la estrategia empleada para la comparación entre los tratamientos administrados a los sujetos:
 - Diseño intergrupo o intersujetos o entregrupos: cada tratamiento se administra a un grupo distinto de sujetos
 - Diseño intrasujeto (medidas repetidas o diseño de tratamientos X sujetos): Cada uno de los tratamientos se administra al mismo grupo de sujetos
 - Diseños mixtos o de medidas parcialmente repetidas: es un diseño que combina las características de los dos grupos anteriores

Principales criterios para la clasificación de diseños experimentales (II)

- Según el número de variables independientes o factores de los que consta el diseño:
 - Diseños simples o unifactoriales: constan de una sola variable independiente
 - Diseños complejos o factoriales: constan de dos o más variables independientes

Principales criterios para la clasificación de diseños experimentales (III)

- Según la técnica de control asociada a la estructura del diseño
 - Diseño de grupos completamente aleatorios: diseños en los que se utiliza la aleatorización
 - Diseños con una o más dimensiones de bloqueo, diseños emparejados y diseños jerárquicos
 - Diseños intrasujeto: el propio sujeto se convierte en instrumento de bloqueo o de control

Principales criterios para la clasificación de diseños experimentales (IV)

- Según el número de variables dependientes incluidas en el diseño:
 - Diseños univariantes o univariados
 - Diseños multivariantes o multivariados
- Otros: según el tipo de análisis estadístico, etc.

Estructura básica del diseño experimental

- Un diseño experimental supone determinada organización de los diferentes aspectos que constituyen el experimento (diseño y planificación del experimento en sí)
- Y a su vez un procedimiento estadístico que permita interpretar los resultados obtenidos (elección del análisis estadístico más adecuado e interpretación de resultados según hipótesis)

Diseño experimental y control

1. Limitación de condiciones: eliminación de todas aquellas condiciones que pueden llegar a interferir en los resultados. Si no podemos eliminarlas al menos intentar mantenerlas constantes
2. Acción directa que ejerce el experimentador sobre la variable independiente
3. Utilización en los experimentos de grupos control

La validez en los diseños experimentales

Una de las características más importantes del diseño experimental es que sea válido para inferir las hipótesis

- Validez interna: cuando nos preguntamos hasta qué punto la variación observada en la variable dependiente ha sido causada por la presencia de la variable independiente
- Validez externa: grado de generalización y representatividad de los resultados

Variables extrañas que afectan a la validez interna

1. Historia o conjuntos de factores diferentes a la VI que pueden producirse dentro y/o fuera del experimento
2. La maduración
3. El efecto de la medida aplicada a los sujetos antes del experimento
4. Los instrumentos de medida
5. Regresión estadística
6. La selección diferencial de los sujetos
7. Mortalidad experimental
8. La interacción entre selección y maduración, selección e historia y otras condiciones

Variables extrañas que afectan a la validez externa

1. Efecto reactivo o interactivo del pretest puede restringir la posibilidad de generalización de los resultados
2. Efectos de interacción entre los errores de selección y la variable experimental
3. Efectos interactivos de los procedimientos experimentales
4. La interferencia del tratamiento múltiple

Análisis estadísticos e investigación

Paquetes estadísticos y análisis de datos. Statistical Package of Social Science-SPSS

- Introducción general al paquete estadístico
- Introducción de variables y datos
- Principales comandos y funciones
- Ejemplos:
 - ANOVA
 - Algún multivariado??
- Presentación de resultados (texto-tablas-gráficos)
- Interpretación de resultados

Tipos de reporte de investigación

1. Artículo de revista científica (revisión)
2. b. Artículo de revista científica (metodología experimental)
3. c. Artículo de revista científica (metodología multivariada)
4. d. Tesis doctorales
5. e. Monografías
6. f. Otros

Artículo de revista científica (metodología experimental-multivariada). Trabajo empírico

- Título
- Resumen
- Introducción
- Método: (participantes/instrumentos/procedimiento)
- Resultados
- Discusión
- Referencias
- Apéndices, tablas, figuras y gráficos

Título

- 10-12 palabras
- Completamente identificativo por sí mismo
- Enunciado conciso, claro, breve que aborde el tema principal y sus variables más relevantes
- Evitar palabras redundantes

Resumen

- Sumario completo sobre los contenidos del artículo
- 75-300 palabras (100-150 habitual)
- Compacto en su información, bien organizado, preciso, completo y coherente
- Información: descripción del problema (teoría o cuestión), participantes, aspectos relevantes del procedimiento, diseño, análisis, resultados y conclusiones
- Palabras clave (3-8)

Introducción

- No suele ser necesario encabezarla
- Se expone el problema de forma detallada y clara a fin de facilitar una actualización o estado del arte sobre un tema. Recoge:
- Origen del problema
- Formulaciones teóricas o modelos
- Análisis comparativos de diferentes teorías
- Descripción de los trabajos empíricos más relevantes
- Objetivos claros y específicos enfocados a la solución del problema
- Posibilidades de aplicación o generalización

Método

- Describe como se realizó la investigación
- Participantes (Sujetos)
- Material o instrumentos
- Procedimiento

Resultados

- Exponer racionalmente y ordenadamente los resultados del estudio
- Alternar texto con tablas, gráficas y figuras
- No repetir la información (p.e. texto.-tablas)
- Estadísticos, tamaño de efecto, significación

Discusión

- Presentar de forma ordenada un análisis de los resultados y resaltar sus implicaciones
- Contextualizar con estudios anteriores
- Señalar líneas futuras o mejoras

Referencias, tablas, figuras, gráficas

Normas Internacionales de redacción y reporte de artículos. Las normas APA y el estilo Vancouver

- Normas APA (American Psychological Association). Sexta edición
- Estilo de Vancouver (2003) (+500 revistas): Comité de Directores de Revistas Médicas y Guías de pautas para el diseño específico de estudios

Aspectos éticos de la investigación

- Código deontológico
- Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos

Una aplicación al estudio de la discapacidad

Practicando lo aprendido

Situación de partida

- Piensa en una actuación que desarrolles habitualmente en tu trabajo...y elige...
- ¿Es un taller? ¿Actividad grupal? ¿Familiar? ¿Prevención? ¿Diseño de programas? ¿Actuación individual, asesoramiento?...
- ¿La diseñas tú mismo? ¿La copias de alguien que la ha diseñado previamente? ¿Haces una mezcla de ambas?
- El resto de tus compañeros ante un mismo problema o situación ¿hace lo mismo que tú?

- ¿Crees que realmente resultará efectiva, eficiente y eficaz?
- ¿Cómo sabes o compruebas que lo que haces es realmente eficaz?
- En el caso de que hagáis cosas diferentes ¿cuál es más eficiente? **mejor, más rápida y más barata**

Diseño de la investigación

- ¿Preguntas o hipótesis?
- Diseño de la investigación
- ¿Cómo seleccionas la muestra?
- ¿Variables a medir? ¿variables a manipular?
- Procedimiento
- Recogiendo y analizando resultados
- Inferencias y conclusiones

Gracias por su atención

jamoriana@uco.es